

муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение города Калининграда центр развития ребенка – детский сад № 77

Согласована
На педагогическом совете
МАДОУ ЦРР д/с № 77
Протокол № 1 от 24.08.2023 г.

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 77
_____ О.М.Тихонова
«24» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МАДОУ ЦРР Д/С № 77
по образовательной области «Познавательное развитие»
«Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность»
5-й год обучения (воспитанники 6-7 лет)

Составители программы:
Смирнова С.Л., заместитель заведующего
воспитатели

Калининград
2023

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа «Познавательно-исследовательская и конструктивно-модельная деятельность» определяет содержание и организацию образовательного процесса по образовательной области «Познавательное развитие» для детей 5-го года обучения группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.

Программа разработана с учетом содержания федеральной образовательной программы дошкольного образования и является составной частью основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ ЦРР д/с № 77.

Содержание предполагаемой программы способствует как развитию личности ребенка в целом, так и способствует формированию познавательных интересов и конструктивных навыков детей.

Формы: дидактическая игра, беседы, игровые упражнения, чтение, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность.

Методы: словесные (беседа, рассказ, объяснение), наглядные (наблюдения, показ, рассматривание картинок, предметов), игровые, практические.

Основная форма реализации данной программы – 30 минут в процессе организованной образовательной деятельности 1 раз в неделю, совместная деятельность.

Основные цели и задачи:

Цель: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Задачи:

1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;

2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;

3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;

4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;

5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;

6) формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение;

7) закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;

8) развивать у детей интерес к конструктивной деятельности;

9) знакомить детей с различными видами конструкторов;

10) развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей;

2 . Планируемые результаты освоения программы

1. Формируется умение проводить простейшие опыты и эксперименты под руководством воспитателя, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы и умозаключения.

2. Имеет представления о свойствах неживых объектов (воды, воздуха), физических процессах(движение, сила, скорость, масса и др.).

3. Имеют представления о достижениях науки и техники, изобретениях человечества, их использовании в современном мире

4. Обнаруживают познавательные интересы и предпочтения; проявляют инициативу и обращаются к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию

5. Анализируют объект с точки зрения его практического использования и заданных условий, пространственного положения частей и деталей; делают постройки прочными, связывают между собой редко поставленные кирпичи, бруски, подготавливая основу для перекрытий; развивают собственный замысел.

6. Конструируют из различного строительного материала, самостоятельно определяют, какие детали больше всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; различают и правильно называют основные детали строительного материала (кубик, кирпичик, пластина, призма).

7. Создают конструкции по рисунку, словесной инструкции, собственному замыслу.

8. Ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

9. Ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

10. Ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое.

3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема
1	Движение
2	Здания
3	Движение и покой
4	Здания (продолжение)
5	Скорость движения
6	Машины
7	Упрямые предметы
8	Машины (продолжение)
9	Твердая вода. Почему не тонут айсберги
10	Летательные аппараты
11	Откуда взялись острова
12	Летательные аппараты (продолжение)
13	Как происходит извержение вулкана
14	Роботы
15	Как появляются горы
16	Роботы (продолжение)
17	Мир тканей
18	Проекты городов
19	Соломенный буравчик
20	Мосты
21	Почему комар пищит, а шмель жужжит
22	Мосты
23	Как сделать звук громче

24	Суда
25	Компас
26	Железные дороги
27	Радуга на стене
28	Ручной труд: «Домик»
29	Почему в космос летают на ракете
30	Ручной труд: «Игрушки»
31	Что такое молния
32	Ручной труд: «Волшебный сундучок»
33	Почему горит фонарик
34	Ручной труд: «Плетеный коврик»
35	Забавные фокусы
36	Ручной труд: «Дорожные знаки»

4. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

4.1. Специализированные учебные помещения и участки

№	Наименование и принадлежность помещения	Площадь (кв.м.)
1.	Центр экспериментирования в группе	
2	Центр конструирования в группе	

4.2. Методическое обеспечение

Автор	Название	Издание
Тугушева Г.П., Чистякова А.Е.	«Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста»	С-Петербург «Детство-Пресс, 2015
Куцакова Л.В.	«Конструирование из строительного материала (подготовительная группа),	М.Мозаика-Синтез, 2014
Е.Е.Крашенинников, О.Л.Холодова	«Развитие познавательных способностей дошкольников»	М.Мозаика-Синтез, 2015
Л.В.Куцакова	Конструирование и ручной труд в детском саду	М.:Просвещение, 1999
Е.В.Марудова	«Ознакомление дошкольников с окружающим миром»(экспериментирование)	М.Мозаика-Синтез, 2014

4.3. Средства обучения

Наглядно-демонстрационный материал	Оборудование для детской лаборатории	Литература для детей
Серии иллюстраций по разным темам: «Транспорт», «Город» «Инструменты»,	Магниты Лупы Стаканчики Весы Линейки Пипетки	Энциклопедии: